إدماج النوع الاجتماعي في الموازنات

حول "إدماج النوع الاجتماعي في الموازنات"

أولاً: مقدمة الدليل:

يشكل النضال من أجل القضاء على التفاوتات بين الرجال والنساء والأطفال في الأرياف والمدن على حد سواء أحد الأهداف الإستراتيجية التي تضعها سياسة العاملين والعاملات في مجال التنمية. وتتبلور ضرورة القضاء على التفاوتات هذه التي تمليها رغبة في تحقيق الإنصاف والمساواة والفعالية من خلال القيام بأعمال تهدف من جهة إلى إدماج مقاربة "الجندر والتنمية" في عملية التخطيط الرامية إلى وضع برامج ومشاريع التنمية، ومن جهة أخرى إلى الأخذ بعين الاعتبار مسائل الجندر في البرامج والموزانات الحكومية.

وفي هذا الإطار يأتي إنتاج هذه الدليل "إدماج البعد الجندري في الموازنات" لكونها تعتبر أحد الوسائل التي تتيح بلوغ أهداف حسن الإدارة العامة سيما أنها تنطوي على تحليل الإنفاق العام سواء على الرجال أو النساء أو الأطفال، إضافة إلى أنها تساعد على إزالة الحواجز أمام السياسات والبرامج.

هذا الدليل هو الدليل أحد الأدلة التدريبية التي تعمل الهيئة السورية على إنتاجها بهدف بناء القدرات الوطنية العاملة في مجال الأسرة، ومن المتوقع أن يثير هذا الدليل مجموعة من الملاحظات حول محتواه وأساليب تقديمه وتقييمه، ولما كانت التغذية العكسية الراجعة عنه تعد رافداً مهماً في تطوره. فإننا ننتظر منك عزيزي القارئ/القارئة تقديم تلك الملاحظات ليصار إلى دراستها والاستفادة منها

ثانياً: الأهداف

يسعى هذا الدليل إلى المساهمة في تعزيز الجهود المتوفاق عليها من أجل القضاء على التفاوتات وتأمين ترابط ما بين السياسة الوطنية الرامية إلى تعزيز دور النساء والأطفال والنفقات المخصصة لهذه الغاية، بالإضافة إلى منح صانعي وصانعات القرار أدوات تحليل ليس من شأنها تقسيم الاعتمادات المخصصة وفقاً للجنس وحسب بل إدراك استجابة السياسات لحاجات الرجال والنساء والأافل وبالتالي تجسيم تعهدات الحكومة الهادفة إلى تحديث الإدارة العامة وترشيدها وذلك من خلال إعداد موازنات يحدوها منطق نتائج مبني على أساس مؤشرات الإداء. وبالتحديد يهدف هذا الدليل إلى:

- **تقديم مدخل سريع حول أهمية الربط بين السياسات والتوجهات الاقتصادية العالمية بما فيها تحرير التبادل التجاري وبين السياسات الاقتصادية الوطنية وأبعادها الجندرية.**
- **فهم الآليات العملية الحالية لإعداد الموازنة الوطنية بدء من وضع الموازنة وصولاً إلى تنفيذها ومتابعتها، وبالتالي عرض الصعوبات الأساسية.**
- **فهم عملية إعداد الموازنة المتمحورة حول النتائج ومكانتها في التعبير عن سياسة الحكومة الاجتماعية.**
- **عرض مقاربة إدماج الجندر في الموازنة سيما أن بعض البلدان اعتمدت هذه المقاربة في إطار إصلاحات الموازنة الموجهة نحو النتائج وتسديد الحسابات.**
- **كشف الطرق المختلفة لإدماج مقاربة الجندر في الموازنة.**
- **بلورة إمكانيات العمل على تطوير آلية رسم الموازنة الوطنية من منظور جندري.**

ثالثاً: بنية الدليل

تم إعداد هذا الدليل لغايات تحقيق أكبر أثر لانتقال المفاهيم والمهارات والسلوكيات المتضمنة للمتدربين، لذا صمم هذا الدليل على النحو الآتي:

1- تم توضيح دور كل من المدرب والمتدرب في الدليل، وأعطي المدرب دور الميسر أو المنظم لإدارة المعلومات وفق خطوات إجرائية منظمة لكل نشاط.

2- احتوى الدليل على عنصرين رئيسيين هما كيفية تنفيذ الأنشطة، والمادة العلمية ومستلزماتها اللازمة لإنجاح التدريب.

3- بنيت جلسات التدريب وفق هيكلية خاصة لتعين المدرب على فهم عملية تنفيذ النشاط وإجرائه وفق العناصر الآتية:

- **حدد لكل جلسة عنوان رئيس يعالج أحد مواضيع الذكاء العاطفي.**
- **تم تحديد مجموعة من الأهداف الخاصة لكل نشاط.**
- **تم تحديد المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ النشاط، واستراتيجيات التدريب المستخدمة والمفاهيم والمصطلحات.**
- **حددت خطوات تنفيذ النشاط بحيث ينفذ النشاط وفق ثلاث فعاليات رئيسية وهي: التقديم، التنفيذ،والتقييم.**

- **يتضمن دليل التدريب أوراق العمل، والرسومات والإشكال التوضيحية، والاستمارات والحالات الدراسية.**

- **يتضمن دليل التدريب إرشادات عامة حول كيفية تنفيذ التدريب، خلفية نظرية بسيطة حول كل إستراتيجية تدريب مستخدمة فيه، وأدوات تقييم سيتم توظيفها لقياس أثر التدريب وانتقاله.**

رابعاً: استراتيجيات التدريب المستخدمة

4-1 الحوار والمناقشة:

تعد طريقة الحوار والمناقشة من الطرق الفعالة في التدريب، لأنها تؤكد على إيجابية المتدربين ومشاركتهم الفعالة في النشاط التدريبي، وفي هذه الطريقة يقوم المدرب بتقديم المعلومات إلى المتدربين عن طريق إثارة الحوار والنقاش بين المتدربين بإرشاد المدرب وتوجيه وصولاً للأهداف المحددة.

ومع أن عمليتي الحوار والنقاش عمليتان متداخلتان، ففي أثناء النقاش لا بد من الحوار، واستاع الحوار بين أفراد المجموعة حول موضوع ما، يعني مناقشة هذا الموضوع.

4-2 العصف الذهني:

أسلوب يستخدم من أجل حفز الأفكار الإبداعية وتوكيدها حول موضوع معين، وتعرف جلسات العصف الذهني على أنها وسيلة للحصول على أكبر عدد ممكن من الأفكار من مجموعة من الإشخاص المشاركين خلال فترة زمنية قصيرة. يساعد هذا الأسلوب على بناء الثقة بالنفس، وإيجاد جو من الصراحة والانفتاح، ويظهر وجهات النظر المختلفة، ويساعد في التعبير العاطفي وتنمية التفكير الإبداعي، ومنع السخرية والاستهزاء بالآخرين.

4-3 كتابة الانطباعات الشخصية:

أسلوب يعطي صورة صادقة عن الانعكاسات الشخصية للمتدرب تجاه الفكرة التي تطرح لمعالجتها، ويستخدم كبداية جيدة للكشف عن تفكيره ومعرفة ما يدور في خلده، الصدق مع نفسه وإظهار أحاسيسه ومشاعره وأفكاره وتقوية التفكير، ويستخدم كذلك لغايات التقييم الذاتي.

4-4 المحاضرة:

يمكن تعريف أسلوب المحاضرة بأن تقدم مضمون الموضوع بمعرفة خبير أو محاضر في مادة الموضوع لمجموعة من المتدربين الذين يظلون طوال المحاضرة سلبيين، ونعني بكلمة سلبية، أن المتدربين لا يستجيبون استجابة نشطة خلال جلسة التدريب، إلا أنهم يقومون بتدوين بعض المذكرات طوال مدة الجلسة إلى أن يحين وقت الأسئلة في نهاية المحاضرة.

4-5 طرح الأسئلة:

إن طرح الأسئلة بحد ذاته ليس مفيداً إلا إذا امتلك المدرب مهارات أخرى مثل مهارة الإصغاء لاستجابة المتدربين وتقديم

التعزيز المناسب، ومهارة تقديم التوقيت الكافي للمدرب لكي يجيب. ولكي يزيد من التفاعل لدى استخدامه الأسئلة السابرة

وهناك استراتيجيات تدريب مختلفة، نذكر منها توظيف الأمثال، والحكم والأقوال، والأشعار وتحليل القصص وتوظيف الرسوم المختلفة والصور، والجداول، وغيرها.

خامساً: إرشادات لاستخدام الدليل

لما كان هذا الدليل متناولاً لموضع " إدماج الجندر في عملية إعداد الموازنة الوطنية"، فإن هذا يتطلب من المدرب أن يمتلك خلفية نظرية متينة عنه، وأن يقدمها بطريقة تكسب المتدربين مهارات اللازمة، لذا فإن هناك مجموعة من الأمور التي يجب مراعاتها:

1- اطلع على الأبحاث والدراسات الأكاديمية المختلفة سواء من خلال البحث في المكتبات، وزيارة المواقع الإلكترونية.

2- استعراض الدليل وبالتحديد مقدمة الدليل، واستراتيجيات التدريب المستخدمة فيه، وخصائص النشاط الجيد، وذلك قبل البدء بالتدريب.

3- اقرأ خطوات تنفيذ كل جلسة تدريبية قراءة متفحصة، وافهم طريقة تنفيذها، وضع تصوراً ذهنياً حول تطبيق الجلسة، وتعرف دورك في الجلسة التدريبية، وكذلك دور المتدرب.

4- إدرك واستوعب التنوع الكبير في استجابات المتدربين، ويرجع ذلك إلى اختلاف قدراتهم وأفكارهم ومعارفهم وطبيعة موضوعات القيادة.

5- شجع المتدربين على تقديم أمثلة، ودراسة حالات مماثلة، وإعداد تطبيقات مماثلة، وتقديم رأيك.

6- قدم النشاط بطريقة شيقة، وركز على المهارات العقلية في الكتابة والتعبير والإصغاء.

7- تأكد من جاهزية البيئة المادية للتدريب، مثل المواد والأدوات، والأجهزة اللازمة للتدريب والواردة في كل جلسة.

اليوم (1)	
الجلسة التدريبية (1)	التعريف بالموازنة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً،سماتها، وأهميتها
المدة (120 دقيقة)	

في هذه الجلسة التدريبية سوف نقوم بـ:

- **تعريف الموازنة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة**
- **التعرف على سمات هذا النوع من الموازنة.**
- **التعرف على أسباب الاهتمام بهذا النوع من الموازنات**

ماهي الموازنة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً؟

- **هي ليست موازنة منفصلة للمرأة، ولكنها محاولة لتحديد:**
  - **حجم الموارد التي تخصصها الدولة للإنفاق على البرامج التي تفيد المرأة**
  - **إلى أي مدى تعكس هذه البرامج احتياجات المرأة**
- **وهي أداة تمكن الفاعلين في إدارة شؤون الدولة والمجتمع من متابعة أداء الوزارات المختلفة في سعيها للوفاء بالتزامات الدولة تجاه المرأة، والطفل والرجل.**
- **ومن ثم فهي تستهدف طرفين أساسيين:**

الطرف الأول:

السياسيون صناع السياسات ومتخذي القرارات والتنفيذيون والتشريعيون. حيث توفر لهم هذه الموازنة المعلومات الأساسية عن احتياجات النساء كما تجعلهم على دراية بأثر السياسات التي يرسمونها وذلك من خلال البرامج المخصصة للمرأة في موازنات الوزارات المختلفة.

الطرف الثاني:

منظمات المجتمع المدني وقادرة الرأي والصحفيون، حيث يقدم لهم هذه النوع من الميزانيات المعلومات الأساسية التي سوف تدعم قدراتهم في التأثير على عملية صنع السياسات العامة والدعوى لمزيد من السياسات والتي تأخذ في اعتبارها مصالح الرجال والنساء على حد سواء.

سمات الموازنة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً:

هي ليست موازنة منفصلة للمرأة وكنها موازنة تستجيب لاحتياجات الأفراد المختلفة أخذة في الاعتبار الوضع الخاص بالمرأة والذي هو في الغالب أقل.

- **هي تدور حول تساؤل أساسي: هل احتياجات المرأة محل اهتمام؟**
- **هي أداة للتحليل تتابع وتقييم الإنفاق والعائد الحكومي ومدى استجابته لاحتياجات المرأة.**
- **تركز على إعادة توزيع الأولويات أكثر من الزيادة في الإنفاق الحكومي في عمومه.**
- **تركز على إعادة توجيه البرامج داخل القطاعات أكثر من إحداث تغير في الموارد المخصصة لقطاعات بعينها.**

- **هي أداة لتقييم ومتابعة مدى التزام الوزارات بالخط العام للدولة المؤيد لأخذ احتياجات المرأة في الحسبان.**

<u>أسباب الاهتمام بالموازنة التي تستجيب لاحتياجات المرأة والرجل معاً:</u>

- **هي واحدة من الطرق أمام الحكومات لتنفيذ الالتزامات والتوصيات وخطط العمل المرتبطة بالمرأة والمقررة في المؤتمرات الدولية.**
- **يمكن أن تظهر تقدماً في التزامات الحكومة تجاه المساواة بين الرجل والمرأة بتركيز الاهتمام على مخرجات الحكومة وآثار الإنفاق.**
- **يمكن أن تستخدم كدليل على التقديم بصدد التزامات الحكومة تجاه المرأة.**
- **يمكن أن تستخدم لضمان أنه لا توجد أي فجوة بين تطور السياسات الوطنية بصدد تطوير أوضاع المرأة وبين مخصصات الموازنة.**
- **تمنع خسائر الدولة التي يمكن أن تحدث من جراء الفشل في اعتبار الدلالات الخاصة بالنوع بصدد الإيرادات والإنفاقات.**

- **توفر فرصة للحكومات لإتباع أهداف أكثر توازناً وأكثر تحقيقاً للتنمية المستدامة.**

- **يمكن أن تكون أداة لتفعيل المساءلة وتحقيق تنفيذ أكثر فعالية للسياسات.**

- **كما أن للموازنة التي تستجيب للمرأة فوائد عديدة للمرأة بصفة عامة والمنظمات غير الحكومية النسائية خاصة في تدعيم دور القيادات النسائية.**

- **أحد الأهداف الرئيسية لها هو ضمان أن السياسات المختلفة تأخذ في الحسبان الإسهامات المختلفة لاقتصاد الرعاية في مخرجات الاقتصاد القومي.**

- **اقتصاد الرعاية يتكون من الأنشطة المجتمعية أو المنزلية غير المدفوعة والتي تضمن استمرارية الحياة الإنسانية وتوفر قوة العمل لكل من القطاع الخاص والقطاع العام، كما أنها توفر الرعاية والحياة المناسبة للشباب وكبار السن والمرضى.**

- **من الملاحظ أن الخدمات والمنتجات الناتجة من اقتصاد الرعاية تقريباً يتم توفيرها من قبل المرأة، وهذه الأنشطة كذلك في الغالب غير مدفوعة.**

- **يعد الاقتصاد غير المدفوع واحد من 3 مكونات من الاقتصاد الكلي والاقتصادان الآخران هما قطاع الخدمات العامة (مدفوع) والقطاع الخاص (مدفوع).**

- **وبطبيعة الحال فإن تكوين الثروة القومية يعتمد على مخرجات الثلاث قطاعات، والقطاع الخاص بالشؤون المنزلية ليس فقط جانياً أاستهلاكيا، ولكنه يتضمن كذلك إنتاج سلع وخدمات.**

- **تعد التفاعلات والتداخلات بين القطاعات الثلاثة– المدفوع منها وغير المدفوع– عنصراً أساسياً في التحليل الاقتصادي المستجيب للمرأة، وله دلالات هامة في سياسة صنع الموازنة سواء على المستوى الوطني أو المحلي.**

- **أصبح من غير المقبول أن يتم إغفال البعد النوعي. فبدون تقويم الآثار المختلفة للموازنة على الرجل والمرأة فإن جهود الحكومة من أجل تحقيق أهدافها الاقتصادية سيتم تعويقها.**

- **بسبب أن الرجل والمرأة في الواقع يقودا حيوات اقتصادية مختلفة فإنهم يواجهون صعوبات مختلفة، ومسؤوليات واختيارات مختلفة. وعليه فإن المرأة تتأثر وتستجيب للموازنة بشكل يختلف عن الرجل.**

- **فإذا تم توزيع الرجل والمرأة عشوائياً عبر المواقف الاقتصادية المختلفة فإن العديد من المشكلات يمكن حدوثها.**

- **التحليل الخاص بالنوع حيوي للغاية لأنه توجد اختلافات عديدة بين الرجل والمرأة بالنسبة للاقتصاد، في مواجهة هذه الاختلافات، فإن تجاهل اعتبارات المساواة بين الرجل والمرأة يمكن أن يسبب مشكلات عديدة من قبيل عدم الكفاءة في**

تحقيق الأهداف الاقتصادية، ومستوى النمو، والتوظيف، ومستويات الإنفاق العام.

- **بدون الأخذ في الاعتبار الآثار المختلفة على الرجل والمرأة فإن الأهداف المختلفة لن يتم تحقيقها، فعلى سبيل المثال فإنه من المعتاد أن يتم تخصيص المبالغ للإنفاق على الشؤون المنزلية بقطع النظر عن جنس المستقبل، في حين أنه من المعروف والثابت أن مشاركة المرأة بدخلها في الشؤون المنزلية أكبر من الرجل.**

- **وبدون تحليل الآثار النوعية فإن التأثيرات السلبية لإغفال البعد النوعي ستصبح غير محددة.**

- **بالإضافة إلى ذلك فإن التحليل الاقتصادي التقليدي يميل إلى تسجيل وقياس التأثيرات المختلفة لإسهامات الرجل المختلفة في الاقتصاد والتي تفوق المرأة. وهذا يدمر الصورة الاقتصادية ويبخس المرأة إسهاماتها المختلفة في الاقتصاد. ويؤدي في النهاية إلى مخرجات وعوائد غير متساوية.**

" إن جهد المرأة اقتصادياً سوف يترجم في موارد سيحقق الأهداف المرجوة"

اليوم (1)

الجلسة التدريبية (2)

أدوات وجوانب الموازنة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة

المدة (120 دقيقية)

في هذه الجلسة التدريبية سوف نقوم بـ:

- **التعرف على أدوات الموازنة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة**
- **التعرف على جوانب هذه الموازنة**

أدوات الموازنة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة

الأداة الأولى: تقييم سياسات الإنفاق العام داخل كل القطاعات المختلفة آخذين بعين الاعتبار البعد النوعي في الاعتبار.

تهدف إلى تقييم السياسات التي تؤكد على تحديد مخصصات الموازنة ودراسة آثارها على الرجل والمرأة

الأداة الثانية: تقييم إيصال الخدمات العامة وأولويات الموازنة آخذين بعين البعد النوعي في الاعتبار.

تهدف إلى جمع وتحليل آراء الرجال والنساء وتحديد كيف أن أشكال توصيل الخدمات العامة تحقيق احتياجات وأنماط الإنفاق العام بخصوص أولوياتهم.

الأداة الثالثة: تحليل درجة الاستفادة من الإنفاق العام آخذين بعين البعد النوعي بعين الاعتبار.

وهي تهدف إلى تحليل الدرجة التي يستفيد بها الرجال والنساء والفتيات من الإنفاق على الخدمة العامة

الأداة الرابعة: تحليل أثر الموازنة على استخدامات الوقت

وهي تهدف إلى تحديد الروابط بين الموازنة القومية وموازنات الوقت الخاصة بالشؤون المنزلية. وهي تكشف الدلالات الاقتصادية للعمل غير المدفوع. وهي تعنى بالوقت المستقطع لرعاية الأسرة وأفراد المجتمع، ورعاية المرضى، والحصول على المياه والوقود لأعمال التنظيف وتعليم الأطفال.

الأداة الخامسة: الوعي النوعي بأطر العمل الخاصة بالسياسات الاقتصادية في الأجل المتوسط

وهي تهدف إلى خلق أطر عمل للسياسات الاقتصادية في الأجل المتوسط لتحديد الأدوار المختلفة للمرأة والرجل والنشاط الاقتصادي.

الأداة السادسة: الوعي النوعي بجانب الإنفاق في الموازنة

وهي تهدف إلى توضيح الدلالات المتوقعة لتقديرات الإنفاق بصدد قضايا عدم المساواة سواء فيما يتعلق بجانب الإنفاق العام، أو الأنفاق في القطاعات الوزارية.

جوانب الموازنة التي تستجيب للرجل والمرأة معاً:

1- <u>جانب الإنفاق:</u>

حدد أحد الباحثين ثلاثة أبعاد أساسية يشتمل علها جانب الإنفاق في تحليل الموازنة التي تستجيب لاحتياجات المرأة وذلك على النحو التالي:

- **إنفاقات خاصة بالنوع الاجتماعي:**
  - **وهذه تتكون من الأموال المخصصة للبرامج والسياسات والتي توجه خصيصاً للمرأة.**
  - **هذه الإنفاقات تقترب من الطريقة التي بها يترجم الناس عادة كلمات "موازنة المرأة" بأنها كميات منفصلة ومميزة.**
  - **على سبيل المثال تشتمل هذه الإنفاقات على مخصصات حكومة ما لتعليم الفتيات مهارات ذات طبيعة فنية متخصصة. كذلك تشتمل على برامج تمكين المرأة غير العاملة.**
- **الإنفاقات التي تدعم المساواة بين الرجل والمرأة خلال الخدمة العامة:**
  - **وهي تتكون من الأموال المخصصة للبرامج الأخرى التي تدعم المساواة بين الرجال والنساء داخل الخدمة العامة.**
  - **المساواة هنا لا تعني فقط أعدادا متساوية من النساء والرجال في التوظيف ولكن أيضاً تمثيلاً متساوياً داخل الإدارة وفي مراكز صنع القرار، وكذلك تعنى الحوافز العادلة وظروف العمل المناسبة.**
  - **تبدو أمثلة هذا النوع في العدالة للرجل والمرأة في شغل وظيفة ما، وثانياً في خدمة تستجيب بشكل أكبر للنوع الاجتماعي للسكان الذي يتم خدمتهم.**
- **الإنفاقات العادية:**
  - **وهذه تتكون من الإنفاقات المستمرة والتي لم يتم تغطيتها في الفئتين الأوليتين. وهذا المكون هو الأهم و الأصعب. فعلى سبيل المثال في موازنة 96/95 في جنوب أفريقيا هناك نسبة 16% من المخصصات الكلية للتعليم تم تخصيصها لتقليل الفجوات المتحيزة ضد المرأة.**

2- جانب الإيرادات:

لماذا ننظر إلى الإيرادات؟

- **التركيز الرئيسي سابقاً كان على الأنفاق أكثر من الإيرادات، على الرغم من أن عمليات الموازنة الحكومية تبدأ عادة بتقدير الإيرادات الكلية والتي يوجد لها مصادر مختلفة كالضرائب والعائد من الخدمات.**

- **ومن الملاحظ أن أحد الأسباب الرئيسية لإهمال تحليل الإيرادات هو أنه أكثر صعوبة وغالباً ما يكون أكثر استجابة للتوجهات السياسية عنه في الإنفاق.**

- **في جنوب أفريقيا 1999 قامت وزارة المالية بإعلان تخفيضات في ضرائب الشركات بنسبة 5% في إطار تحديات العولمة وتماشياً مع استراتجيات النمو، والمساواة، وإعادة التوزيع.**

- **ومن الملاحظ كذلك بصدد الإيرادات أن هناك اختلافات كبيرة بين الحال في الدول النامية عنه بالنسبة للدول المتقدمة وذلك عكس الإنفاق.**

- **ومن الصعوبات الأساسية بصدد الإنفاق منها أن التخصيص على النوع الاجتماعي أصعب منه في حالة الإنفاق، فمعظم أشكال الإيرادات لا تستند إلى الفرد بل إلى الوحدة هذا يصعب من التحليل من منظور البعد النوعي.**

- **في إطار الإيرادات يجب أن يتم تبنى نفس الاقتراب الخاص بالإنفاق. فيجب أن ننظر إلى الرجل والمرأة بصدد السلع والخدمات المقدمة، وكيف أن مصادر الإنفاق والإيرادات تناسب أدوارهم. يمكن أيضاً أن ننظر إلى التأثير على الأغنياء والفقراء، الريف والحضر، ونذكر أياً من هذه التمييزات تستحضر اختلافات في التوزع النوعي.**

يمكن دراسة جانب الإيرادات من خلال عدة محاور من قبيل:

- **تحليل الضرائب كآلية لتفعيل الموازنة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً.**

- **زيادة إيرادات الحكومة المحلية من وجهة نظر المرأة/الرجل/ الفتى والفتاة وليس فقط كمصدر للدخل القومي.**

- **تأثيرات التوظف على مصادر الإيرادات.**

اليوم (2)

الجلسة التدريبية (1)

الخبرة العالمية في مجال صنع الموازنة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً

المدة (60 دقيقة)

في هذه الجلسة التدريبية سوف نقوم بـ:

- **التعرف على تجارب عالمية في مجال صنع الموازنة التي تستجيب للرجل والمرأة معاً.**

الخبرة العالمية في مجال صنع الموازنة التي تستجيب للرجل والمرأة معاً:

فرنسا:

- **في موازنة 2000 طلبت الحكومة بعمل ملحق للموازنة في كل عام يحدد المخصصات المقررة لتطوير المساواة بين الرجل والنساء.**

- **يبين تحليل الموازنة التي تستجيب للمرأة – الذي يتم إعداده من قبل وزارة الاقتصاد والمالية والصناعة– أنه في عام 2000 هناك 31% من النساء العاملات يعملن في وظائف بعض الوقت مقارنة بـ 5% فقط من الرجال.**

- **هذا التقرير يبين أن المرأة التي تعمل بعض الوقت لا تفعل ذلك طوعاً واختياراً خصوصاً النساء اللواتي لديهن أطفال، وبطبيعة الحال ينعكس ذلك على نسوية الفقر.**

الفلبين:

- **في عام 1994 تبنت حكومة الفلبين سياسة موازنة تستجيب للنوع الاجتماعي تتطلب من كل وكالة حكومية أن تخصص على الأقل 5% من موازنتها للنوع الاجتماعي والتنمية.**

- **تبنت اللجنة الوطنية لدور المرأة الفلبينية المبادرة عملت بالاشتراك مع وبتأييد من "حركة المرأة".**

- **ما بين عام 95–98 تضاعفت مخصصات المرأة ثلاث مرات، وحتى بعد ذلك فإن النوع الاجتماعي والتنمية في الموزانة كانت نسبة أقل من 1% والمستهدف كما تحدده التقارير أن تصل هذه النسبة إلى 5%.**

السويد:

- **من المفترض أن تضع كل وزارة – بما فيها المالية – أهدافاً خاصة بالمساواة النوعية، وينعكس ذلك على مشروعات الموازنات.**

- **كل عام تقوم وزارة المالية بوضع تقرير خاص عن توزيع الموارد الاقتصادية بين الرجال والنساء في مشروع الموازنة الحكومية.**

- **تلتزم السويد بتوفير نسبة معقولة من الناتج القومي الإجمالي برعاية الطفل (2%) كما أنها من أعلى المعدلات في أوروبا بصدد تشغيل المرأة.**

المملكة المتحدة:

- **نشطت مجموعة موازنة المرأة منذ عام 1989 بوضع قضايا النوع الاجتماعي ضمن مفردات الموازنة.**

- **تركز هذه المجموعة أساساً على التغيرات في الضرائب ونظم التأمينات الاجتماعية والتي تؤثر سلباً على المرأة.**

- **اكتشف تحليل الموازنة التي تستجيب للمرأة والرجل للبرامج الجديدة في المملكة المتحدة أن 8% فقط من التمويل لهذه البرامج يذهب لـ " العائل الوحيد" والذي يعد 95% منهم من النساء، في حين يذهب 57% من التمويل إلى الشباب ومنهم فقط 27% من الإناث.**

- **منذ انتخاب حكومة العمال في 1977 والمجموعة لديها اجتماعات منتظمة يحضرها سياسيون وإداريون لمناقشة تأثيرات السياسات المختلفة على المرأة.**

اليوم (2)

الجلسة التدريبية (2)

تطبيق الموازنة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً

المدة (180 دقيقة)

في هذه الجلسة التدريبية سوف نقوم بـ:

- **التعرف على كيفية تطبيق الموازنة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة.**

كيف يمكن تطبيق موازنة المرأة؟

القسم الأول: ورشة العمل:

- **يقسم المتدربون إلى فرق عمل صغيرة.**
- **يتم عرض نموذج للموازنة التي تستجيب لاحتياجات المرأة والرجل معاً.**
- **يطلب من فريق أن يقدم تحليل مماثل عن برامج جهة عمله.**

القسم الثاني: عرض نتائج ورشة العمل.

- **يطلب من المشاركين عرض تحليلاتهم.**
- **يتم مناقشة الصعوبات التي واجهتها.**
- **حوار حول التكلفة والعائد من تطبيق الموازنة التي تستجيب لاحتياجات النساء**

اليوم (3)

الجلسة التدريبية (1)

المراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً

المدة (120 دقيقة)

في هذه الجلسة التدريبية سوف نقوم بـ:

- **التعرف على مفهوم المراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة.**
- **التعرف على فوائد هذه المراجعة**
- **استقصاء المراجعة التي تستجيب للرجل والمرأة معاً.**

تعريف المراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً:

- **هي أسلوب للتقويم يهدف إلى معرفة إلى أي مدى ساهمت البرامج والاستثمارات التي تقوم بها الوزارات المختلفة في تحسين نوعية الحياة للرجال والنساء معاً.**

- **أيضاً هي أداة لتقدير وتقويم إلى أي مدى تم وضع الاحتياجات الأساسية للمستهدفين من برامج الوزارات من رجال ونساء في الاعتبار، سواء أثناء تصميم وتنفيذ أو تقويم تلك البرامج.**

تمرين 1 - **بعد معرفتك لتعريف " المراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً". ما أول شيء يتبادر لذهنك عند سماع مصطلح الـ "المراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً"** - **الهدف: التعرف على خلفية المتدرب وإدراكه للمصلح.**
- **بعد قراءتك للتعريف ما هو مفهومك عن وتصورك "للمراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معا".** - **الهدف: تمكين المتدرب من صياغة التعريف بلغته وتصوراته الخاصة.**

تمرين 2

- **في إطار الجهة التي تعمل بها اذكر أمثلة لأنشطة أو برامج تقدمها تلك الجهة أو تتولاها أنت وتطبق مفهوم " المراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً:**

- **الهدف: إثراء التدريب لحالات عملية للمراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً.**

- **إلى أي مدى تستجيب الجهة التي تعمل بها لاحتياجات الرجل والمرأة معاً.**

- **الهدف: التأكد من فهم المتدرب للمراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً**

فوائد المراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً:

تتعدد المجالات والأوجه التي تعالجها المراجعة التي تستجيب لاحتياجات المرأة والرجل معاً:

- **فهناك الجانب المتعلق بالموارد: وتحاول المراجعات في هذا الجانب الإجابة على الأسئلة:**
  - **هل أخذ توزيع الموارد احتياجات الرجل والمرأة معاً.**
  - **هل هناك ضمان لوصول المرأة بشكل متساوي مع الرجل للخدمات المقدمة من جانب الدولة.**

- **وهناك الجانب المالي للمراجعات التي تستجيب للرجل والمرأة معاً: والذي يقوم إلى أي مدى وضعت احتياجات الرجل والمرأة عند إعداد الموازنة سواء الإنفاقات أو الإيرادات.**

مثال: جنوب أفريقيا:

تعد أول دولة أخذت فيها المراجعة التي تستجيب لاحتياجات المرأة والرجل معاً الشكل المؤسساتي. فبعد انتهاء نظام التفرقة العنصرية، زاد التأثير السياسي للمرأة وساهمت في تطوير موازنات المرأة عام 1995 ثم تبع ذلك إنشاء وحدة المراجعة المستجيبة لاحتياجات الرجل والمرأة بالحكومة في 1997. وبتعاون مع الحركة النسائية بجنوب أفريقيا مع البرلمانيات، تم تطوير ثلاث وحدات فرعية للمراجعة المستجيبة لاحتياجات المرأة والرجل والتي تركز كل منها على جوانب معينة لبنود الموازنة.

- **هناك الجانب المتعلق بمراجعة وتقييم آثار تخصيص الإنفاقات والموارد على كل من الرجال والنساء: والذي يقوم إلى أي مدى يضع توزيع عوائد تخصيص تلك الموارد في اعتباره احتياجات الرجال والنساء؟**

- **هناك الجانب المتعلق بتوزيع الوظائف: ويراجع بالأساس مدى تحقيق المساواة بين الرجال والنساء في الحصول وشغل الوظائف.**

- **هناك الجانب المتعلق بمراكز التأثير ويسعى للإجابة عن: هل للمرأة وجود أو حتى تأثير على المراكز القيادية؟**

- **هناك الجانب المتعلق ببرامج ومشروعات الوزارات: حيث تساعد المراجعات التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة. على تقويم ومراجعة مايليك**

  - **هل وضع مطالب واحتياجات الرجل والمرأة أثناء تقدير احتياجات المشروع؟**
  - **هل يشارك الرجل والمرأة وبعدد متساوي في تقدير احتياجات أو حتى في تصميم البرنامج؟**
  - **هل يستفيد الرجال والنساء من البرنامج بشكل متساوي؟**
  - **هل يشارك الرجل والمرأة في متابعة وتقويم المشروعات وهل أخذت المتابعة والتقييم أثر المشروع على تلبية مطالب الرجال والنساء معاً؟**

- **هناك الجانب المتعلق بالسياسات والذي يجيب على:**

  - **هل تبنى السياسات والقرارات على دراسة وتحديد احتياجات الرجل والمرأة أم لا؟**
  - **هل يوضع في الاعتبار أي خلل في العلاقة بين الرجال والنساء أثناء إعداد تلك السياسات؟ مثل وضع ارتفاع نسبة المتسربين من التعليم- من الفتيات مقارنة بالأولاد- في الاعتبار عن إعداد أية سياسة**

لوزارة التعليم؟

من خلال ما سبق يمكن الإشارة إلى أهم فوائد المراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً.

1- وسيلة هامة للتحقق من إدعاء الحكومة بحيادها تجاه النوع حيث توفر قاعدة إضافية لمتابعة ورقابة السياسة الحكومية فيما يتعلق بالمساواة بين الرجل والمرأة.

2- ضمان ومعرفة إلى أي مدى تأخذ بل وتساهم البرامج والاستثمارات الحكومية في تحسين نوعية الحياة للرجال والنساء.

3- تساعد كذلك في زيادة الوعي بالبعد النوعي في استخدام وتنفيذ تلك البرامج.

4- تساعد على تقويم كيف تواجه وتتعامل الوزارات مع احتياجات الرجل والمرأة معا، فهي وسيلة هامة لقياس مدى تحقق الأهداف بصورة عامة.

5- تساعد على تحسين جودة البرامج من خلال الأخذ في الاعتبار الإسهامات المختلفة للمرأة.

استقصاء المراجعة التي تستجيب للرجل والمرأة معاً:

في الجدول أدناه يوجد عدداً من الأمثلة لبرامج تنموية تقييمها الوزارات/

- **أي من تلك البرامج يحتوي بشكل واضح على قضايا تستجيب لاحتياجات النوع الاجتماعي.**
- **أي من تلك البرامج أقل وضوحاً فيما يتعلق بقضايا النوع الاجتماعي؟**
- **أي من تلك البرامج لا يحتوي على مثل تلك القضايا المستجيبة للنوع الاجتماعي**

بناء على خبرتك، وبناء على ما سبق، ضع إشارة أمام الخانة المناسبة.

البرنامج	درجة وضوح بعد النوع الاجتماعي		
	واضحة	واضحة إلى حد ما	غير واضحة
توصيل مياه الشرب في إحدى القرى			
إدخال الوعي الصحي في المدارس الابتدائية			
إنشاء مدارس الفصل الواحد للبنات			

معالجة مشكلة فقدان الدافعية في فريق العمل والإدارة			
دعم الصناعات الصغيرة للمرأة المعيلة			
إنشاء مراكز للرعاية الصحية في القرى النائية			
بناء سد لتوفير المياه في موسم الجفاف			
تدريب العاملين في مجال الصحة في إحدى القرى على الرعاية الصحية التي تنادي بالوقاية			
تقديم مشروع لإعادة تدوير المخلفات الصلبة			
تعاقد المجلس المحلي مع إحدى الشركات لجمع القمامة من المنازل.			

اليوم (3)

الجلسة التدريبية (2)

إجراء تحليل يستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً

المدة (120 دقيقة)

في هذه الجلسة التدريبية سوف نقوم بـ:

- **التعرف على كيفية إجراء تحليل مستجيب للرجل والمرأة معاً**
- **التعرف على خطوات عملية المراجعة التي تستجيب للرجل والمرأة معاً.**

كيف يمكن إجراء تحليل مستجيب للرجل والمرأة معاً؟

مصفوفة التحليل المستجيب للرجل والمرأة معاً

هي أداة منهجية منظمة لدارسة وتقييم الآثار النوعية المختلفة للمشروعات والبرامج على الرجال والنساء ويمكن فهمها من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

ماذا؟ هي أداة للتحليل والمراجعة المستجيبة للرجل والمرأة معاً لمشروعات التنمية على المستوى القومي.

لماذا؟ لتحديد وتقويم الآثار المختلفة لبرامج التنمية على الرجال والنساء.

من؟ يفضل أن يقوم بها فريق عمل يحتوي على أعداد متساوية من الرجال والنساء.

متى؟ يمكن استخدام تلك المصفوفة في المراجعة والتقييم للبرامج والمشروعات سواء:

- **أثناء التخطيط والتصميم**
- **المتابعة والتقييم**

تقوم تلك المصفوفة على مبدأ التدرج في التحليل فهي من ناحية لا تركز على مراجعة وتقويم آثار البرامج والمشروعات على فئة بعينها دون الأخرى، وإنما تركز على كل مستويات المجتمع. ومن ناحية أخرى تبدأ

في مراجعة آثار البرامج على المرأة ثم على الرجل ثم على الأسرة والتي تضم المرأة والرجل معاً. ثم أخيراً على المجتمع أو الجماعة المستهدفة والتي تضم بداخلها الأسر المختلفة. فهي بالتالي لا تركز على مراجعة مدى استفادة فريق أو مستوى معين من مستويات المجتمع ولكن تأخذ بنظرة شاملة لكل مستويات المجتمع.

تقوم تلك المصفوفة على عدد من القواعد وهي:

1- يجب أن يقوم بهذا التحليل فريق يضم بداخله عدد من النساء مساوي لعدد الرجال.

2- يجب أن يراجع هذا التحليل مرة كل شهر (للشهور الثلاثة الأولى) ومرة كل ثلاثة أشهر بعد ذلك.

3- يجب أن يراجع كل مربع من المصفوفة في كل مراجعة.

مصفوفة التحليل المستجيب للرجل والمرأة معاً

أهداف المشروع				
المستويات/الفئات	العمل/المجهود	الوقت	المواد	الملائمة للعادات والتقاليد

النساء				
الرجال				
أفراد الأسرة				
المجتمع				
	▪ هل الآثار المسجلة أعلى من المرغوبة أي تتفق مع أهداف البرنامج أم لا؟ ▪ كيف سيؤثر هذا النشاط على الغير؟			

كيف تستخدم مصفوفة التحليل المستجيب للرجل والمرأة معاً في المراجعة المستجيبة للرجل والمرأة معاً؟

1- تملأ كل خانة أو مربع في المصفوفة من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

<u>على مستوى المرأة:</u>

أ- ما هو تأثير البرنامج/المشروع على عمل ومجهود المرأة؟

ب- ما هو تأثير البرنامج/المشروع على الوقت المتاح للمرأة؟

ج- ما هو تأثير البرنامج/المشروع على الموارد المتاحة للمرأة؟

د- ما هو تأثير البرنامج/ المشروع على العادات والتقاليد والاتجاهات السلوكية المتعلقة بالمرأة؟

<u>على مستوى الرجال:</u>

أ- ما هو تأثير البرنامج/المشروع على عمل الرجال؟

ب- ما هو تأثير البرنامج/ المشروع على الوقت المتاح للرجال؟

ج- ما هو تأثير البرنامج/المشروع على الموارد المتاحة للرجال؟

د- ما هو تأثير البرنامج/المشروع على العادات والتقاليد والاتجاهات السلوكية المتعلقة بالرجال؟

<u>على مستوى الأسرة:</u>

أ- ما هو تأثير البرنامج/المشروع على عمل ومجهود الأسرة؟

ب- ما هو تأثير البرنامج/ المشروع على الوقت المتاح للأسرة؟

ج- ما هو تأثير البرنامج/المشروع على الموارد المتاحة للأسرة؟

د- ما هو تأثير البرنامج/المشروع على العادات والتقاليد والاتجاهات السلوكية المتعلقة بالأسرة؟

<u>على مستوى الجماعة المستهدفة:</u>

أ- ما هو تأثير البرنامج/المشروع على عمل المجتمع؟

ب- ما هو تأثير البرنامج/ المشروع على الوقت المتاح للمجتمع؟

ج- ما هو تأثير البرنامج/المشروع على موارد المجتمع؟

د- ما هو تأثير البرنامج/المشروع على العادات والتقاليد والاتجاهات السلوكية المتعلقة بالمجتمع؟

2- تستخدم بعد ذلك العلامات التالية:

(+) لو أن ما يوجد في تلك الخانة يتفق وأهداف البرنامج.

(-) لو أن ما يوجد في تلك الخانة لا يتفق وأهداف البرنامج

(؟) لو أنك غير متأكد من الإجابة

وبجمع العلامات الكلية نصل إلى ثلاث نتائج:

- **قبول المشروع من الناحية النوعية: لو زاد إجمالي العلامات (+) عن ما عداها.**
- **رفض المشروع من الناحية النوعية: لو زاد إجمالي العلامات (-) عن ما عداها.**

- **جمع وتحليل المزيد من المعلومات وإعادة المراجعة مرة أخرى: لو زاد إجمالي العلامات (؟) عن ما عداها.**

خطوات عملية المراجعة التي تستجيب للرجل والمرأة معاً:

1- تشكيل فريق عمل المراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً

- **يجب أن يشمل أعداد متساوية أو متقاربة من النساء والرجال.**
- **يجب أن يضم كذلك نوعيات مختلفة من (ممثلي الوزارة، المتعاملين معها، المستفيدين، الممولين)**

- **الأهم من ذلك كله هو أن يتضمن الفريق أعضاء على وعي كامل بأهداف وعملية المراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً.**

- **قد يضم كذلك خبير أو أكثر ن الخبراء المختصين في قضايا النوع الاجتماعي.**

2- وضع خطة المراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً وتشمل:

- **تحديد فريق المراجعة هدفه من المراجعة.**
- **تحديد المؤشرات التي يتم بناء عليها المراجعة.**
- **تحديد كافة الوسائل والإمكانيات الضرورية للمراجعة.**
- **تحديد المدى الزمني للمراجعة بمعنى تحديد وقت البدء ووقت الانتهاء والأوقات الاستثنائية.**

3- تنفيذ المراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً:

- **يقوم الفريق بناء على ما سبق بالمراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً وذلك بعد توزيع المهام وتحديد المطلوب.**
- **إصدار التوصيات والأولويات بناء على نتائج المراجعة.**

4- تقويم المراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً وتشمل:

- **تضم الوزارة المؤشرات والمعايير التي تحدد بناء عليها نجاح أو فشل عملية المراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً.**

5- تطوير المراجعة وتهدف إلى:

- **سد وملأ جوانب القصور في المراجعة بعد تقويمها أن وجدت.**
- **مواكبة أي تطورات في البرنامج تطرأ على الوضع الأول.**

اليوم (4)

الجلسة التدريبية (1)

المنهج المتكامل للمراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً

في هذه الجلسة التدريبية سوف نقوم بـ:

- **التعرف على كيفية خطوات المنهج المتكامل للمراجعة التي تستجيب لا الرجل والمرأة.**

أولا: كيف يمكن التخطيط لمراجعة تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً:

1- إدارة عملية التقويم والمراجعة:

- **عند التعاقد على تنفيذ أي برنامج في أي وزارة لابد من مراعاة:**
- **أخذ البعد النوعي في التصميم والإعداد المقترح.**
- **تحديد المستفيدين من البرنامج وفقاً للنوع الاجتماعي واحتياجات كل نوع.**
- **لا بد من وضع الأهداف المتوقعة من البرنامج في إطار يحقق احتياجات النساء والرجال.**

2- الموارد المخصصة للمراجعة والتقويم:

- **هل الفريق الذي يقوم بعملية المراجعة يركز في التحليل على المنظور النوعي.**
- **هل التقارير المقدمة توضح المعلومات والإحصاءات مقسمة حسب النوع الاجتماعي.**

3- منهجية المراجعة والتقويم:

- **كلما كان الأسلوب تشاركياً يضمن إشراك المستفيدين من البرنامج كلما كان أفضل.**

- **كلما كان هناك معايير للتقويم والمراجعة تأخذ في اعتبارها النوع كلما كانت النتائج أفضل.**

4- إعداد التقرير وعرض النتائج:

- **يتوقف على مستخدم التقرير: هل الغرض منه الاستخدام الداخلي في الوزارة أم الغرض على البرلمان أم نشره في الصحف كجزء من انجازات. فلغة التقرير تختلف باختلاف الهدف منه.**

- **لا بد أن يشمل التقرير الإجابة على الأسئلة الآتية:**
  - **هل حقق البرنامج الأهداف المرجوة منه.**
  - **هل تم تخصيص موارد كافية للتنفيذ؟**
  - **هل تم التنفيذ بالكفاءة والفاعلية المطلوبة؟**
  - **ما هي العقبات التي ظهرت أثناء المراجعة والتقويم؟**
  - **كيف تم التغلب عليها؟**
  - **هل يمكن لهذا البرنامج الاستمرار دون تمويل خارجي (في حال اعتماده على التمويل الخارجي).**

المنهج المتكامل للمراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معاً:

إن المنهج المتكامل للمراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة معا هو ذلك المنهج الذي يسعى إلى إجراء المراجعة المستجيبة للرجل والمرأة في كل مرحلة من مراحل حياة المشروع، وذلك من خلال الإجابة على مجموعة من التساؤلات في أربعة مجالات أو مراحل يمر بها المشروع وهي:

- **مرحلة تقدير الاحتياجات: ينبغي الإجابة على الأسئلة التالية:**
  - **هل وضعت احتياجات المرأة العاملة في هذا القطاع في الاعتبار؟**
  - **هل استخدمت عددا من أدوات المشاركة مثل المناقشات الجماعية والمقابلات في تقدير احتياجات الجماعات المحلية.**
  - **هل ساهم التحليل المستجيب للمرأة في تقديم تحليل للنوع الاجتماعي قائم على الاختلافات في الأدوار والمسؤوليات بين كل من الرجال والنساء؟**
  - **هل تم تحديد من المستهدف من المشروع من منظور النوع الاجتماعي بمعنى هل يستهدف المشروع المقترح الرجال والنساء بشكل محدد وبالتناسب أم لا؟**
  - **هل تؤثر العادات والاتجاهات الثقافية الخاصة بالنوع الاجتماعي على بلوغ أو حصول المرأة على خدمات هذا القطاع؟**
  - **ما هي الاحتياجات الأساسية والإستراتيجية للنساء والرجال التي يعالجها المشروع وأيهم عالجه المشروع بدرجة أكبر؟**
- **مرحلة صياغة المشروع:**
  - **هل يأخذ تصميم المشروع في اعتباره الدور الثلاثي للمرأة في المجتمع؟**
  - **هل يقوي تصميم المشروع من الأدوار التقليدية للأطراف المختلفة؟**
  - **هل يؤدي تصميم المشروع إلى خرق العادات والقيم الثقافية للمجتمع المحلي؟**
  - **هل وضع في تصميم المشروع أية تدابير تعويضية لأي جهد إضافي خاص بالمرأة مثل تسهيلات رعاية الأطفال، الساعات المرنة، تسهيلات الانتقال؟**
  - **هل يسهم المشروع في بناء قدرات النساء والرجال لتمكينهم من الحصول بشكل متكافئ على الدخل؟**
  - **هل استخدمت أدوات المشاركة لإشراك الرجال والنساء بعدد متساوي في تصميم المشروع مثل اختيار موقع المشروع، اختيار التكنولوجيا الملائمة؟**
  - **هل نوقشت المخططات والتصميمات البديلة للمشروع مع الممثلات النسائيات؟**

- هل يضع تصميم المشروع في اعتباره اعتبارات القرب المكاني للمستفيدين وبالتحديد المرأة؟
- هل يساعد المشروع على تخفيض عبء ومشقة العمل من على المرأة؟
- كيف يساهم المشروع في تحسين ظروف المعيشية للرجال والنساء؟
- هل يضع تصميم المشروع في اعتباره التكاليف المباشرة وغير المباشرة على الرجال والنساء؟
- هل يخلق المشروع فرص عمل للرجال والنساء؟
- كيف يؤثر تصميم المشروع على عمل النساء الخاص؟
- هل يعالج تصميم المشروع العقبات التي تواجه الرجال والنساء في قطاع ما؟
- هل هناك مشاركة من جانب الجمعيات العاملة في مجال المرأة في صنع وتصميم المشروع؟
- هل يدمج المشروع آليات تدعم مزيد من مشاركة المرأة في صناعة القرار؟

- مرحلة تنفيذ المشروع
  - هل أظهر تنفيذ المشروع أي تحيز لصالح طرف على الآخر؟
  - هل هناك مشاركة متكافئة بين الرجال والنساء في تنفيذ المشروع؟
  - هل هناك قيود على مشاركة المرأة واستفادتها من المشروع؟
  - هل يوفر المشروع فرص عمل متساوية للرجال والنساء. وإذا كان الأمر كذلك هل يستفيد النساء والرجال من التدريب بشكل متساوي في الواقع؟
  - هل لدى العاملون بالمشروع استجابة لاحتياجات النوع الاجتماعي؟
  - هل هناك مشاركة للمنظمات الغير الحكومية العاملة في مجال المرأة في تنفيذ المشروع؟
  - هل يوفر المشروع فرص تدريب متساوية للرجال والنساء؟
  - كيف تؤثر سيطرة ورقابة الرجال والنساء على الموارد على الاستفادة من خدمات المشروع؟

- كيف تفسر الاختلافات بين الرجال والنساء في استغلال الخدمات المقدمة؟
- ما هو تأثير المشروع على كفاءة استخدام الوقت لكل من الرجال والنساء؟
- هل يوفر المشروع وقت المرأة أم يزيد من هذا الوقت؟
- كيف ستصل النساء للخدمات المقدمة من المشروع؟

- مرحلة متابعة وتقويم المشروع

- هل شارك النساء والرجال بشكل متناسب في متابعة وتقويم المشروع؟
- هل هناك نظام للمعلومات يكشف بشكل منفصل عن تأثيرات المشروع على حياة الرجال والنساء؟
- هل تشتمل عمليتي المتابعة والتقويم على الأهداف الخاصة بالنوع الاجتماعي؟
- هل استخدمت البيانات الموزعة حسب النوع في كل مرحلة من مراحل دورة حياة المشروع وبالتحديد مؤشرات النجاح الموزعة حسب النوع الاجتماعي؟
- هل اشترك الرجال والنساء بشكل متناسب في جمع وتحليل المؤشرات الموزعة حسب النوع الاجتماعي؟
- هل تم الاستعانة بخبير ممن يعمل في مجال النوع للإدارة والقيام بعملية التقويم الخارجي؟
- هل يبدى المشروع استعداد للتقويم من خلال مشاركة الأطراف المختلفة؟ وإذا كان الأمر كذلك هل اشتملت تلك التقويمات على فريق عمل من الرجال والنساء بشكل متناسب؟
- هل يعتمد تقويم المشروع على المعلومات القادمة من الجماعات المستفيدة؟
- هل تم دعوة الجمعيات والاتحادات النسائية وكذلك الجمعيات الأهلية العاملة في مجال المرأة للمشاركة في متابعة وتقويم المشروع.

تمرين:

اختر أحد البرامج المذكورة أدناه واعمل ضمن جماعة عمل مستعيناً بالمنهج المتكامل " للمراجعة التي تستجيب للرجل والمرأة معاً" وباستخدام الأسئلة الموجودة في كل مرحلة من مراحل هذا المنهج وقدم مراجعة تستجيب للرجل والمرأة معاً:

في مجال الصحة:

- **تقديم خدمات الصحة الإنجابية.**

في مجال الاقتصاد:

- **دعم المشروعات الصغيرة للمرأة المعيلة**

في مجال البيئة:

- **إدماج توصيل مياه الشرب في الخطة الخمسية.**

في مجال العنف ضد المرأة:

- **تنظيم حلقات ومؤتمرات لرفع الوعي بالحاجة إلى تمكين المرأة وبالذات المهمشة.**

في مجال التعليم:

- **إنشاء مدارس الفصل الواحد للبنات**

اليوم (4)

الجلسة التدريبية (2)

تضمين المراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل والمرأة في برامج الوزا

في هذه الجلسة التدريبية سوف نقوم بـ:

- **تدريب تطبيقي.**

كيفية تضمين المراجعة التي تستجيب لاحتياجات الرجل ولامرأة معاً في برامج الوزارات:

تدريب:

فيما يلي بعض العناصر التي تضمن تحقيق البعد النوعي في البرامج. أدرس هذه العناصر جيداً وكيفية تطبيقها داخل وزارتك.

لقياس تحقيق إنجاز النتائج:

- **إلى أي مدى حقق البرنامج تقدماً في توفير فرص متساوية لمشاركة المرأة للرجل كصناع قرار؟**
- **ما هي التأثيرات غير المتوقعة للبرنامج على النساء، والبنات، والرجال والأولاد؟**
- **هل العلاقة بين تكاليف ونتائج المساواة بين الرجل والمرأة معقولة ومقبولة؟**
- **إلى أي مدى تسهم نتائج المساواة بين الرجل والمرأة في تقليل الفقر؟**
- **إلى أي مدى يساهم البرنامج في دعم جهود الشركاء والهياكل الأخرى فيما يتعلق بتطوير المساواة بين الرجل والمرأة؟**
- **ما هي احتمالات بقاء المساواة بين الرجل والمرأة حتى بعد انتهاء البرنامج؟**
- **إلى أي مدى ساهم البرنامج في بناء قدرات الشركاء في الدول المتلقية فيما يتعلق بدعم المساواة بين الرجل والمرأة؟**
- **إلى أي مدى أشرك البرنامج منظمات المرأة والمنظمات المدافعة عن المساواة بين الرجل والمرأة في إستراتيجيته لتحقيق نتائج المساواة؟**

- **هل تم وضع التحليل الخاص بالنوع الاجتماعي بشكل مفصل في الاعتبار أثناء تصميم البرنامج؟**
- **هل تم استشارة النساء والبنات والرجال والأولاد فيما يتعلق باحتياجاتهم؟**
- **هل انعكست احتياجات وأولويات النساء والبنات والأولاد في التصميم الكلي؟**
- **هل اشتمل تخطيط البرنامج على خطة واقعية لتطوير نتائج المساواة بين الرجال والنساء؟**
- **كيف أثرت مشاركة المرأة في إدارة البرنامج على نتائج المساواة مع الرجل؟**
- **كيف أثر غياب أو وجود خبرة بالنوع الاجتماعي والمساواة بين الرجل والمرأة في إدارة البرنامج على نتائج تلك المساواة؟**
- **هل أقيمت أية جهود من أجل ضمان التمثيل المتساوي بين الرجال والنساء في كل مستويات إدارة البرنامج؟**
- **هل تم ضبط والتحكم بشكل كاف في المخاطر والقيود المرتبطة بالمساواة بين الرجل والمرأة؟**

- **هل كان هناك قبول وتوافق بين الأطراف المختلفة للحاجة لتطوير تلك المساواة.**